



Fonds pour l'innovation
et la transformation

Fund for Innovation
and Transformation

LEARNING FOR HUMANITY INC.

L'éducation des filles à risque soutenue par la technologie en République démocratique du Congo

Contexte

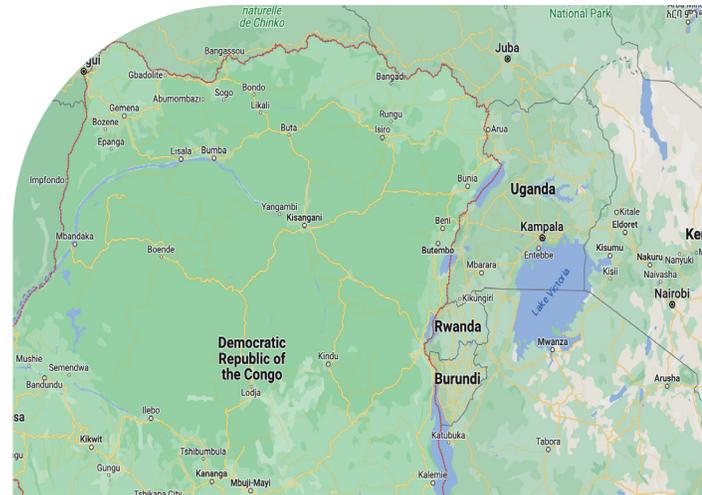
La République démocratique du Congo (RDC) est politiquement instable depuis des décennies. Environ 73 % de la population vit avec moins de 2 \$ US par jour. En outre, la fracture numérique fait que la RDC est à la traîne dans sa capacité d'utiliser la technologie pour offrir plus de possibilités aux femmes et aux hommes d'accéder à l'éducation. Les gouvernements sont de plus en plus à la recherche de solutions technologiques, et les plateformes ouvertes abordables représentent des partenaires importants pour atteindre les objectifs d'inclusion et d'équité.

La solution novatrice

Soutenu par le FIT, Learning for Humanity Inc. et son partenaire local, la Communauté Baptiste Au Centre de l'Afrique (CBCA), ont mis à l'essai le déploiement de l'apprentissage mixte, adapté au genre et reposant sur la technologie, pour les filles vulnérables dans les centres de récupération par le biais de la formation des enseignants et d'une plateforme en ligne appelée Tusitawi. Accompagnée par des plans d'apprentissage individualisés, l'approche mixte visait à accroître l'engagement des filles et des femmes apprenantes les plus vulnérables et à améliorer leur efficacité personnelle pour poursuivre leur formation, réduisant ainsi les abandons dans les centres de récupération et augmentant la probabilité qu'elles terminent leur formation. Tusitawi est une plateforme en ligne unique, ouverte et abordable, avec une interface utilisateur appropriée pour une utilisation dans des environnements à faible ressource et où le niveau de connaissances technologiques représente un défi.

Promouvoir l'égalité des genres

Learning for Humanity Inc. a identifié et abordé deux obstacles principaux liés au genre au cours de la mise à l'essai. Cela comprenait l'impact des responsabilités au sein du ménage et de la priorité accordée aux frais scolaires des garçons qui empêchent les filles d'aller à l'école à plein temps, et la perception et l'expérience des étudiantes qui considèrent que les milieux d'apprentissage ne sont pas adaptés et pertinents pour elles en tant que filles et femmes.



PAYS

République Démocratique
du Congo

MONTANT

168 409 \$

PÉRIODE DE MISE À L'ESSAI

10 mois, terminant
mai 2023



TRANSFORMATEUR DES RELATIONS DE GENRE (EG3)

THÈME: ÉDUCATION

En outre, grâce à une sélection attentive et à une personnalisation de matériel d'apprentissage adapté au genre, ainsi qu'à la formation des enseignant.e.s pour l'élaboration de plans d'apprentissage individualisés et adaptés au genre, le projet a atténué l'impact d'un soutien inadéquat aux besoins sexospécifiques des étudiantes et les perceptions négatives de l'école parmi les étudiantes.

Cadre d'essai

Le cadre de mise à l'essai a utilisé un modèle de théorie du changement décrivant les résultats requis pour démontrer la faisabilité liée à deux postulats qui sous-tendent l'hypothèse. Chaque résultat contenait des indicateurs et des cibles minimales établies pour suivre les progrès et évaluer la validité des postulats au moyen d'une approche à méthodes mixtes utilisant des données quantitatives et qualitatives pour comprendre et valider les résultats. Une perspective d'évaluation féministe a été appliquée pour s'assurer de mettre les voix des femmes et des filles au centre avec l'intention que l'innovation puisse promouvoir l'égalité des genres dans les communautés scolaires.

Résultats et impact

- Après la formation, 72 % des 18 enseignant.e.s ont démontré une compétence dans l'apprentissage mixte adapté au genre, contre seulement 35 % avant la formation, et à la fin cela avait augmenté à 100 % grâce à la pratique.
- Les scores globaux d'efficacité personnelle chez les étudiantes se sont améliorés par rapport à la base de référence, passant de 78 % à 85 % à la fin du projet.
- À la fin, 92 % des étudiantes ont déclaré avoir fait leurs plans d'apprentissage individuels avec leurs enseignant.e.s. De plus, 85 % d'entre elles ont indiqué avoir suivi leurs plans d'apprentissage individuels, ce qui dépasse l'objectif initial de 80 %. De plus, 93 % des étudiantes ont déclaré se sentir soutenues par leurs enseignant.e.s pour réussir leurs apprentissages et 96 % des étudiantes estiment maintenant que leurs enseignant.e.s réussissent à répondre aux besoins des filles et des garçons de manière égale.

Leçons clés

1. Il est devenu clair pendant les séances de formation des enseignantes avant le début de l'année scolaire que les enseignantes de Mabanga (au niveau primaire et, fait intéressant, toutes des femmes) manquaient de formation de base liée aux TIC (ordinateurs) et que des formations supplémentaires étaient nécessaires pour les amener au niveau de leurs pairs à Visoke et pour assurer la capacité des enseignantes à utiliser la technologie adaptée au genre et à soutenir l'apprentissage mixte.
2. Les enseignantes ont partagé leurs préoccupations par rapport à l'ambition excessive des élèves dans les objectifs qu'ils se fixaient dans leurs plans d'apprentissage. L'équipe de la CBCA continuera de surveiller cette situation à l'avenir.

« L'un des étudiants a déclaré qu'ils veulent apprendre ainsi chaque jour [avec Tusitawi] ».

- Glorieux - enseignant de mathématiques au centre de récupération de Visoke.

ORGANISATION PARTENAIRE

Communauté Baptiste Au Centre de l'Afrique (CBCA)

PARTICIPANT.E.S CIBLES

18 enseignant.e-s (7F, 11H), 204 étudiant.e-s (131 filles/femmes, 73 garçons/hommes)

POUR PLUS D'INFORMATION

[Fonds pour l'innovation et la transformation](#)

[Learning for Humanity](#)

AU SUJET DU FIT

Le Fonds pour l'innovation et la transformation (FIT) aide les petites et moyennes organisations canadiennes à mettre à l'essai des solutions novatrices qui font progresser l'égalité des genres dans les pays du Sud global.



En partenariat avec

Canada

Réseau de coordination
des conseils conseils provinciaux et régionaux
pour la coopération internationale



Learning for
Humanity